

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ

Врио ректора М.Х.Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ В
ШКОЛЕ И В ВУЗЕ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы

Литературное образование

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная/очно-заочная/заочная

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: канд. филол.наук, доц. Чотчаева М.Х.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Литературное образование», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры литературы и журналистики дисциплин на 2025-2026 учебный год, протокол №8 от 24.04 2025г.

Оглавление

Наименование дисциплины (модуля) Актуальные вопросы преподавания литературы в школе и вузе	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5 Объем дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	9
5.3. Примерная тематика курсовых работ	9
6. Образовательные технологии	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	
7.3.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)	
7.3.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний магистрантов	
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	
10.1. Общесистемные требования	
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
12. Лист регистрации изменений	

Наименование дисциплины (модуля) Актуальные вопросы преподавания литературы в школе и вузе

1.Целью освоения дисциплины «Актуальные вопросы преподавания литературы в вузе и школе» является формирование у обучающихся способности осуществлять и оптимизировать педагогическую деятельность в сфере литературного образования в соответствии с правовыми нормативными актами и нормами профессиональной этики, требованиями федеральных государственных стандартов; организовывать учебную деятельность обучающихся при рассмотрении актуальных вопросов преподавания русской литературы в системе высшего, среднего общего и среднего специального образования.

Для достижения цели ставятся задачи:

- обозначить основные направления изменения концепции вузовского и школьного преподавания литературы;
- выявить основные черты сходства и различия между программами разных авторов;
- дать оценку основным методическим подходам к преподаванию предмета,
- оценить степень соответствия вузовских и школьных программ государственному стандарту образования;
- обозначить общие сложности преподавания гуманитарного цикла, связанные с изменением общественных условий;
- обозначить плюсы и минусы нетрадиционных форм итоговой аттестации в вузе и школе;
- оценить плюсы и минусы нового государственного стандарта по литературе;
- выявить основные пути решения проблем преподавания литературы в вузе и школе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в части формируемой участниками образовательных отношений Б1. В.ДВ.01.02

Дисциплина (модуль) изучается на_1 курсе (ах) в 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1. В.ДВ.01.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины магистрант должен иметь базовую подготовку по теории литературы, философии, литературоведению, истории отечественной литературы в объёме программы высшего учебного заведения.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина «Актуальные вопросы преподавания литературы в вузе и школе» опирается на знания, полученные при изучении дисциплин «Современные школьные программы и учебники по литературе», на имеющееся представление об осуществлении и оптимизировании профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, осуществлении педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, об организации учебной деятельности обучающихся в сфере литературного образования.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПВО магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Содержание компетенций*	Индикаторы достижения	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами компетенций
ПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность в области	ПК 3.1. Знает особенности поэтики и рецепции литературно- художественных текстов;	Знать: особенности поэтики и рецепции литературно- художественных текстов;

	литературы, стимулирующую творчески-диалогический характер читательского восприятия текста	ПК 3.2. Умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты;	Уметь: аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты;
		ПК 3.3. Владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.	Владеть: навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.
ПК-4	Способен к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого изучения	ПК.4.1. Знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов, особенности восприятия аудиторией коммуникационных моделей текста;	Знать: особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов, особенности восприятия аудиторией коммуникационных моделей текста;
		ПК 4.2. Умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты решать исследовательские задачи применительно к конкретному литературному материалу;	Уметь: аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты, решать исследовательские задачи применительно к конкретному литературному материалу;
		ПК 4.3. Владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.	Владеть: навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.1. Знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Знать: источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
		УК.1.2. Умеет выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Уметь: выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
		УК.1.3. Владеет навыками умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	Владеть: навыками умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., 72 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по			

видам учебных занятий)* (всего)			
Аудиторная работа (всего):	16	10	4
в том числе:			
лекции			
семинары, практические занятия	16	10	4
практикумы	Не предусмотрено		
лабораторные работы	Не предусмотрено		
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом			
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	56	62	64
Контроль самостоятельной работы			4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет	зачет

5 Объем дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1	Преподавание русской литературы в условиях вуза и школы			2		4	ПК-3 ПК-4 УК-1	Устный опрос
2	Актуальные проблемы методики преподавания литературы в вузе и школе. Технология и методика.					4	ПК-3 ПК-4 УК-1	Доклад с презентацией
3	Подбор авторов и произведений в вузовских и школьных программах по литературе			2		4	ПК-3 ПК-4 УК-1	Творческое задание
4	Нетрадиционные формы итоговой аттестации			2		4	ПК-3 ПК-4 УК-1	Опрос
5	Преподавание русской литературы в вузе и школе.					4	ПК-3 ПК-4 УК-1	
6	Новый ФГОС, его особенности.					4	ПК-3 ПК-4 УК-1	

7	Метод проекта на современном уроке.			2		4	ПК-3 ПК-4 УК-1	Опрос
8	Гуманитаризация образования					4	ПК-3 ПК-4 УК-1	Доклад с презентацией
9	Нетрадиционные формы итоговой аттестации.			2		2	ПК-3 ПК-4 УК-1	Опрос
10	Подбор авторов и произведений в школьных программах по литературе.					4	ПК-3 ПК-4 УК-1	Доклад с презентацией
11	Типы уроков в условиях новом ФГОС.			2		4	ПК-3 ПК-4 УК-1	
12	Подход к преподаванию отечественной литературы в советской школе.					2	ПК-3 ПК-4 УК-1	
13	Введение ЕГЭ в школьную систему, достоинства и недостатки данного вида аттестации			2		2	ПК-3 ПК-4 УК-1	Доклады с презентацией
14	Соотнесение процесса гуманитаризации с введением новых принципов преподавания литературы в вузе и школе.					2	ПК-3 ПК-4 УК-1	
15	Трансформация принципов преподавания литературы в вузе и школе.			2		2	ПК-3 ПК-4 УК-1	
16	Достоинства и недостатки изменения подбора авторов в некоторых программах по литературе.					2	ПК-3 ПК-4 УК-1	Доклады с презентацией

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудо- ем- кость (в ча- сах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа	Планируемые результаты обучения	Формы теку-щего кон-троля
				Лек	Пр	Лаб			
1	Преподавание русской ли-тературы в условиях вуза и школы			2		4	ПК-3 ПК-4 УК-1	Устный опрос	
2	Актуальные проблемы ме-тодики преподавания лите-ратуры в вузе и школе. Тех-нология и методика.					4	ПК-3 ПК-4 УК-1	Доклад с пре-зентацией	
3	Подбор авторов и произве-дений в вузовских и школь-ных программах по литера-туре			2		4	ПК-3 ПК-4 УК-1	Творческое задание	

4	Нетрадиционные формы итоговой аттестации					4	ПК-3 ПК-4 УК-1	Опрос
5	Преподавание русской литературы в вузе и школе.			2		4	ПК-3 ПК-4 УК-1	
6	Новый ФГОС, его особенности.					4	ПК-3 ПК-4 УК-1	
7	Метод проекта на современном уроке.			2		4	ПК-3 ПК-4 УК-1	Опрос
8	Гуманитаризация образования					4	ПК-3 ПК-4 УК-1	Доклад с презентацией
9	Нетрадиционные формы итоговой аттестации.					4	ПК-3 ПК-4 УК-1	Опрос
10	Подбор авторов и произведений в школьных программах по литературе.					4	ПК-3 ПК-4 УК-1	Доклад с презентацией
11	Типы уроков в условиях новом ФГОС.			2		4	ПК-3 ПК-4 УК-1	
12	Подход к преподаванию отечественной литературы в советской школе.					4	ПК-3 ПК-4 УК-1	
13	Введение ЕГЭ в школьную систему, достоинства и недостатки данного вида аттестации					2	ПК-3 ПК-4 УК-1	Доклады с презентацией
14	Соотнесение процесса гуманитаризации с введением новых принципов преподавания литературы в вузе и школе.					4	ПК-3 ПК-4 УК-1	
15	Трансформация принципов преподавания литературы в вузе и школе.					4	ПК-3 ПК-4 УК-1	
16	Достоинства и недостатки изменения подбора авторов в некоторых программах по литературе.					4	ПК-3 ПК-4 УК-1	Доклады с презентацией

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа	Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб		
1	Преподавание русской литературы в условиях вуза и			2			4	ПК-3 ПК-4

	школы						УК-1	
2	Актуальные проблемы методики преподавания литературы в вузе и школе. Технология и методика.					4	ПК-3 ПК-4 УК-1	Доклад с презентацией
3	Подбор авторов и произведений в вузовских и школьных программах по литературе			2		4	ПК-3 ПК-4 УК-1	Творческое задание
4	Нетрадиционные формы итоговой аттестации					4	ПК-3 ПК-4 УК-1	Опрос
5	Преподавание русской литературы в вузе и школе.					4	ПК-3 ПК-4 УК-1	
6	Новый ФГОС, его особенности.					4	ПК-3 ПК-4 УК-1	
7	Метод проекта на современном уроке.					4	ПК-3 ПК-4 УК-1	Опрос
8	Гуманитаризация образования					4	ПК-3 ПК-4 УК-1	Доклад с презентацией
9	Нетрадиционные формы итоговой аттестации.					2	ПК-3 ПК-4 УК-1	Опрос
10	Подбор авторов и произведений в школьных программах по литературе.					4	ПК-3 ПК-4 УК-1	Доклад с презентацией
11	Типы уроков в условиях новом ФГОС.					4	ПК-3 ПК-4 УК-1	
12	Подход к преподаванию отечественной литературы в советской школе.					4	ПК-3 ПК-4 УК-1	
13	Введение ЕГЭ в школьную систему, достоинства и недостатки данного вида аттестации					2	ПК-3 ПК-4 УК-1	Доклады с презентацией
14	Соотнесение процесса гуманитаризации с введением новых принципов преподавания литературы в вузе и школе.					4	ПК-3 ПК-4 УК-1	
15	Трансформация принципов преподавания литературы в вузе и школе.					4	ПК-3 ПК-4 УК-1	
16	Достоинства и недостатки изменения подбора авторов в некоторых программах по литературе.					4	ПК-3 ПК-4 УК-1	Доклады с презентацией

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающийся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетво- рительно) (до 55 % баллов)
УК-1 Способен осу- ществлять крити- ческий анализ проблемных си- туаций на основе системного под- хода, вырабаты- вать стратегию действий	УК-1.1. Знает ис- точники информа- ции, адекватные поставленным за- дачам и соответ- ствующие научно- му мировоззрению;	УК-1.1. Знает ис- точники информа- ции, адекватные поставленным за- дачам и соответ- ствующие научно- му мировоззрению;	УК-1.1. Знает ис- точники информа- ции, адекватные поставленным за- дачам и соответству- ющие научному мировоззрению;	УК-1.1. Знает источ- ники информации, адекватные постав- ленным задачам и соответствующие научному мировоз- зрению;
	УК-1.2. Умеет вы- являть степень до- казательности раз- личных точек зре- ния на поставлен- ную задачу в рам- ках научного миро- воззрения	УК-1.2. Умеет вы- являть степень до- казательности раз- личных точек зре- ния на поставлен- ную задачу в рам- ках научного миро- воззрения	УК-1.2. Умеет вы- являть степень до- казательности раз- личных точек зре- ния на поставлен- ную задачу в рам- ках научного миро- воззрения	УК-1.2. Не умеет вы- являть степень дока- зательности различ- ных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
	УК-1.3. Владеет навыками умение рассматривать раз- личные точки зре- ния на поставлен- ную задачу в рам- ках научного миро- воззрения и опре- делять рациональ- ные идеи	УК-1.3. Не доста- точно владеет навыками умение рассматривать раз- личные точки зре- ния на поставлен- ную задачу в рам- ках научного миро- воззрения и опре- делять рациональ- ные идеи	УК-1.3. Не доста- точно владеет навыками умение рассматривать раз- личные точки зре- ния на поставлен- ную задачу в рам- ках научного миро- воззрения и опреде- лять рациональные идеи	УК-1.3. Не владеет навыками умение рас- сматривать различные точки зрения на по- ставленную задачу в рамках научного ми- ровоззрения и опреде- лять рациональные идеи
ПК-3 Способен осу- ществлять педа- гогическую дея- тельность в обла- сти литературы,	ПК-3.1. Знает Знает особенности поэтики и рецеп- ции литературно- художественных текстов;	ПК-3.1. Знает Знает особенности поэтики и рецеп- ции литературно- художественных текстов;	ПК-3.1. Знает Знает особенности поэтики и рецепции литературно- худо- жественных тек- стов;	ПК-3.1. Знает Знает особенности поэтики и рецепции литературно- художе- ственных текстов;

стимулирующую творчески-диалогический характер читательского восприятия текста	ПК-3.2. Умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты;	ПК-3.2. Умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты;	ПК-3.2. Умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты;	ПК-3.2. Не умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты;
	ПК-3.3. Владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.	ПК-3.3. Не достаточно владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.	ПК-3.3. Не достаточно владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.	ПК-3.3. Не достаточно владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.
ПК-4 Способен к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого изучения	ПК-4.1. Знает понятийно-терминологическую базу литературоведения и современные проблемы изучения художественной словесности;	ПК-4.1. Знает понятийно-терминологическую базу литературоведения и современные проблемы изучения художественной словесности;	ПК-4.1. Знает понятийно-терминологическую базу литературоведения и современные проблемы изучения художественной словесности;	ПК-4.1. Знает понятийно-терминологическую базу литературоведения и современные проблемы изучения художественной словесности;
	ПК-4.2. Умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу;	ПК-4.2. Умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу;	ПК-4.2. Умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу;	ПК-4.2. Не умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу;
	ПК-4.3. Владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.	ПК-4.3. Не достаточно владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.	ПК-4.3. Не достаточно владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.	ПК-4.3. Не достаточно владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.

7.2. Бально-рейтинговая система оценки знаний магистрантов

Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям, рефератам:

Тематика рефератов, презентаций по дисциплине «Актуальные вопросы преподавания литературы в школе и в вузе»

1. Достижения методистов XX-XXI вв. Характеристика одного из них.
2. Чтение художественных произведений как психолого-педагогическая проблема. Организация и виды чтения. Проблемы формирования читателя.
3. Восприятие и анализ литературных произведений. Воздействие художественной литературы на духовный мир школьника.
4. Содержание и составные элементы анализа художественного произведения в школе. Активизация деятельности учащихся.
5. Активизация художественно-эстетической деятельности школьников.
6. Приемы развития читательского воображения.
7. Приемы аналитической работы с текстом.
8. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.
9. Межпредметные связи на занятиях по литературе.
10. Развитие самостоятельной и творческой активности во внеучебной работе по литературе.
11. Учебное исследование и уроки литературы.
12. Общение учителя и ученика на уроке литературы.
13. Технология методов стимулирования и мотивации учебной деятельности.
14. Технология работы с художественным и учебным текстом.
15. Технология развития креативности детей на уроке литературы.
16. Урок словесности как новый тип нетрадиционного типа обучения.
17. Нестандартные формы организации учебного процесса.
18. Технология творческого пространства урока литературы (отношения сотрудничества и сотворчества).

Критерии оценки реферата:

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала – 2 балла:

- студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – 2 балла:

- студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- достаточный диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации).

Оформление работы – 1 балл:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению работ подобного рода;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- соблюдение структурных требований к реферату: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения

Максимальная оценка представленного реферата – 5 баллов.

Круглый стол по дисциплине «Актуальные вопросы преподавания литературы в школе и в вузе»

Метод круглого стола

Метод «круглого стола» предполагает дискуссию обсуждения какого - либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Метод группового принятия решений. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить обучающимся возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форм деятельности научных работников.

Такие занятия призваны обеспечить развитие творческого мышления, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условиях. Профессиональное использование знаний – это свободное владение языком соответствующей науки, научная точность оперирования формулировками, понятиями, определениями. Обучающиеся должны научиться выступать в роли докладчиков и оппонентов, владеть умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, доказательства и опровержения, отстаивать свою точку зрения, демонстрировать достигнутый уровень теоретической подготовки.

В этом и проявляется единство теории и практики в научной работе, условия которой создаются на занятиях, получивших название метода «круглого стола», где обучающиеся используют знания, полученные на лекционных или самостоятельных занятиях.

На занятия «круглого стола» выносятся основные темы курса, усвоение которых определяет качество подготовки; вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Такие темы обсуждаются коллективно, что обеспечивает активное участие каждого обучающегося. Огромное значение имеет расположение обучающихся на таких занятиях. Поэтому лучше всего, чтобы обучающиеся сидели в круговом расположении, что позволяет участника чувствовать себя равноправными. Отсюда и название данного метода «круглого стола».

Преподаватель должен находиться в кругу с обучающимися, чтобы участники дискуссии обращали свои высказывания только ему, но не друг другу. Замечено, что такое расположение участников лицом друг к другу, приводит к возрастанию активности, увеличению количества высказываний. Расположение преподавателя в круге помогает ему управлять группой и создает менее формальную обстановку, возможность для личного включения каждого в общение, повышает мотивацию обучающихся, включает невербальные средства общения.

Этапы проведения «круглого стола»

Вступительная — ознакомление участников с решаемой задачей; установление порядка ведения и обсуждения.

Узловая — свободное высказывание идей и мнений.

Итоговая — обобщение и подведение итогов.

Заключительная — принятие решений.

Тематика круглого стола

Актуальные проблемы преподавания литературы на современном этапе

Критерии оценок

- Полный ответ с привлечением необходимых научных источников, раскрывающий все существенные аспекты поставленной проблемы, выстроенный на основе глубокого и доказательного анализа текстов художественных произведений (в аспекте поставленной проблемы) – **5 баллов**.
- Полный ответ, раскрывающий все существенные аспекты поставленной проблемы, но содержащий ряд непринципиальных фактических неточностей и / или не учитывающий второстепенные научные источники и / или включающий в себя отдельные недостаточно мотивированные положения в ходе анализа художественного произведения и / или демонстрирующий незнание студентом некоторых непринципиальных содержательных особенностей анализируемого художественного произведения – **4 балла**.
- Ответ, раскрывающий основные аспекты поставленной проблемы, но содержащий существенные фактические неточности и / или не учитывающий ряд основных научных источников и / или включающий в себя отдельные немотивированные положения в ходе анализа художественного произведения и / или демонстрирующий незнание студентом некоторых существенно важных содержательных особенностей анализируемого художественного произведения – **3 балла**.
- Ответ, лишь частично освещающий поставленную проблему, содержащий существенные фактические неточности и / или представляющий собой пересказ содержания единственного научного (учебного) источника и / или частично подменяющий анализ художественного произведения его пересказом (бездоказательной интерпретацией) и / или демонстрирующий поверхностное знание студентом содержания анализируемого художественного произведения; дополнение к чужому ответу – **2 баллов**.
- Отсутствие ответа; ответ, содержательно не соотносящийся с поставленной проблемой – **0 баллов**.

7.3.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Достижения методистов 20-21 вв. Характеристика одного из них.
2. Чтение художественных произведений как психолого-педагогическая проблема. Организация и виды чтения. Проблемы формирования читателя.
3. Восприятие и анализ литературных произведений. Воздействие художественной литературы на духовный мир школьника.
4. Содержание и составные элементы анализа художественного произведения в школе. Активизация деятельности учащихся.
5. Активизация художественно-эстетической деятельности школьников. Виды творческих и самостоятельных работ. Внеурочная деятельность. Использование смежных видов искусства в процессе школьного литературного образования.
6. Анализ читательских интересов и круга чтения школьников.
7. Приемы развития читательского воображения.
8. Приемы аналитической работы с текстом.
9. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.
10. Межпредметные связи на занятиях по литературе.
11. Развитие самостоятельной и творческой активности во внеклассной работе по литературе.
12. Учебное исследование и уроки литературы.
13. Общение учителя и ученика на уроке литературы.
14. Технология методов стимулирования и мотивации учебной деятельности.
15. Технология работы с художественным и учебным текстом.
16. Технология развития креативности детей на уроке литературы.
17. Урок словесности как новый тип нетрадиционного типа обучения.
18. Нестандартные формы организации учебного процесса.
19. Технология творческого пространства урока литературы (отношения сотрудничества и сотворчества).

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Актуальные вопросы преподавания литературы в школе и в вузе»

Критерии оценки устного ответа на вопросы

1. умение понимать основные закономерности исторического процесса, в том числе истории литературы русского зарубежья, место индивидуальности, в том числе и писательской, в процессе, использовать эти знания в профессиональной деятельности
2. умение интерпретации и анализа литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.
5. 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
6. 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
7. 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
8. 2 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Основная литература

1. Татарова, В. М. Поурочные разработки по русской литературе. 9 класс. II полугодие : методическое пособие / В. М. Татарова. — Москва: Издательство ВЛАДОС, 2019. - 230 с. - ISBN 978-5-00136-006-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084874>
2. Татарова, В. М. Поурочные разработки по русской литературе. 10 класс. II полугодие : методическое пособие / В. М. Татарова. — Москва: Издательство ВЛАДОС, 2019. - 230 с. - ISBN 978-5-00136-006-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084874>

8.1.2. Дополнительная литература

1. Многофункциональная информационная система, аккумулирующая информацию различных видов (текстовую, звуковую, изобразительную и т. п.) в области русской литературы XI-XX вв. и русского фольклора, а также истории русской филологии и фольклористики. <http://feb-web.ru>.
2. Колядич, Т. М. Программа по курсу русской литературы XX века: Воспоминания писателей. История развития. Жанровая специфика. Программно-методический комплекс / Т.М. Колядич. - Москва : Прометей, 2001. - 28 с. (e-book) ISBN 978-5-16-013006-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/331976>

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений